

АННОТАЦИЯ

к адаптированной образовательной программе дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №156 комбинированного вида»

Адаптированная общая общеобразовательная программа (АОП) для воспитанников с задержкой психического развития и интеллектуальной недостаточностью (умственная отсталость) (далее - ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. АОП ДО Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 156 комбинированного вида» Вахитовского района г. Казани является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в компенсирующих группах дошкольного образовательного учреждения (далее – МАДОУ) спроектирована с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта ДО и ФАОП ДО, на основании образовательной Программы МАДОУ «Детский сад № 156» Срок реализации программы 5 лет.

Обязательная часть Программы для детей с ОВЗ разработана в соответствии с адаптированной примерной основной образовательной программой для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (ЗПР)» Л.Б. Баряева, Т. В. Волосовец, О.П. Гаврилушкина, Г.Г. Голубева и др. под редакцией профессора Л.В. Лопатиной; примерной адаптированной программой «Коррекционноразвивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОУ для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет» Н.В.Нищевой; основной общеобразовательной программой «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы.

Содержание Программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела

– целевой, содержательный и организационный, а также дополнительный раздел.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров. Так же содержит требования по развивающему оцениванию достижения целей в форме углубленного логопедического обследования. Углубленное обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Содержательный раздел Программы включает описание:

– образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях

– социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической;

– форм, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

– особенностей взаимодействия педагогического коллектива с детьми;
– особенностей образовательной деятельности с детьми с учетом этнокультурной ситуации развития; – особенностей взаимодействия учителя-дефектолога, учителя-логопеда и воспитателей;

– особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников;

– образовательной деятельности по коррекции нарушений развития детей, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с речевыми нарушениями;
– примерного календарно-тематического планирования.

Организационный раздел программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенностей образовательной деятельности, а именно описание:

– психолого-педагогических, кадровых, материально-технических условий;

– особенностей развивающей предметно-пространственной среды;

– особенностей режима дня и распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей;

– особенности традиционных событий, праздников, мероприятий;

– описание перспектив по совершенствованию и развитию программы. Дополнительным разделом программы является текст ее краткой презентации. Краткая презентация программы ориентирована на родителей (законных представителей). В краткой презентации указаны:

– возрастные категории детей, на которых ориентирована АООП;

– используемые примерные программы;

– характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей. Объем обязательной части адаптированной образовательной программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от общего объема.